ORGANO COMUNISTA DEL SINDICATO OBRERO DE CUBA

Número suelto:
Centavos.....5
En paquetes:
El 40 por 100 descuento.
Pago adelantado.

Habana, 20 de Diciembre de 1912.

BASES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA
DE LA
Agrupación de "Cultura Obrera"

Administración:
OFICIOS 35, POR SAN PEDRO
Administrador:
VICENTE FERRER.

Esta aprupación reconoce y quiere que todo ser humano, por el solo hecho de existir, tiene derecho á comer, á vestir y gozar de cuantas materias alimenticias y objetos puedan facilitar gozo, salud y felicidad á la vida del hombre; no en proporció de sus aptitudes, sino de sus necesidades. Con una sola condición: la de dedicarse á un trabajo útil.

La agrupación CULTURA OBRERA reconoce que los ancianos, los impedidos para el trabajo y los niños, aunque no produzcan, tienen derecho á gozar de todas las ventajas, igualmente que los trabajadores y mujeres.

La agrupación CULTURA OBRERA quiere que todo sea para todos y que cada productor consuma, no según sus aptitudes, sino según sus necesidades.

Como mejoras más inmediatas, queremos la jornada legal de trabajo: ocho horas para los hombres y seis para las mujeres y niños menores de veinte años.

Una pensión para todo cubano ó cubana que no posea fortuna y quede impedido para el trabajo, bajo un tipo que le garantice una vida tranquila y agradable.

Abolición de la pena de muerte.

Transformación de los presidios y cárceles, en ejércitos de trabajadores, en protección de la Agricultura.

Las tierras abandonadas por sus propietarios, entregadas á los obreros, con recursos para cultivarlas.

Jurados para toda clase de delitos.

Realización de las obras y servicios públicos del Estado, la Provincia y el Municipio, por administración y prohibición absoluta de realizar éstas por contratos con empresas ó particulares.

Para conseguir estos bienes, la agrupación CULTURA OBRERA de Cuba considera necesario:

Primero.—Que los obreros se apoderen de las tierras, minas, fábricas, talleres, ferrocarriles y de todos los demás medios de transportación.

Segundo.—La unión del sindicato obrero cubano como fuerza indispensable para llevar la obra á la práctica.

Tercero.—Reconociendo que la educación y enseñanza de la Escuela Moderna es el principio de la cultura y sabiduría, que han de facilitar á los hombres la perfecta capacitación para su ordenado é inteligente desenvolvimiento en el porvenir.

Esta agrupación dirigirá todos sus esfuerzos al fomento y afirmación en Cuba de la educación y enseñanza racionalista, única manera de fomentar hombres de utilidad para ver cristalizar en la práctica é inmediata y realidad el fruto de este programa; como nosotros lo deseamos y lo consideramos de necesidad, por cuanto demanda la razón y la justicia.

POR LA DIRECCIÓN.

SUMARIO

En defensa de la Cultura.....Por Vicente Ferrer.
Notas Internacionales.....
Algo sobre el Comunismo.....Por Jaime Vidal.
Pasando el rato por España.....Por Constancio Fidel,
Las Nacionalidades.....Por F. Pi Margall.
La Escuela Moderna.....Por Francisco Ferrer.
De Educación.....Por A. Arranz.
Historia política de D. José Canalejas.....Por V. Ferrer.

Uno para todos y todos para uno

Imp. Lamparilla 27½

Int. Instituut
Soc. Geschiedenis
Amsterdam

EN DEFENSA DE LA CULTURA

¿Qué es cultura? Puede llamarse la antorcha que disipa las tinieblas humanas.

Así lo justifica el progreso de las naciones que comprendiendo la influencia bien hechora, le han prestado suma atención á su más decidido apoyo, construyendo obras al objeto, hermosos edificios, en todas las poblaciones, que responden á los fines de su creación, pues cuentan con salones de capacidad sobrantes; luz suficiente, aire necesario, aseo esmerado; pupitres y demás enseres, lo más moderno, tal como va exigiendo la necesidad de la época, así como vastos patios destinados al recreo de los niños que á intervalos de las horas de clase durante el día, se les da para que ejerciten sus miembros de diversos modos, único medio de desarrollarlos convenientemente y conseguir cuerpos sanos para que el mañana pueda llamarse un país de ciudadanos cultos; así tenemos las pruebas en la prosperidad de Suiza, de Alemania, de los Estados Unidos, del Japón, paises que por la instrucción y cultura se destina de cinco á nueve pesetas por habitante.

La prosperidad de estas naciones al frente de nuestra madre patria, de España, de Italia y de Rusia es una maravilla.

¿Y á qué se debe una diferencia tan grande en la prosperidad de unos paises á otros?

Podrá ser debido á la diferencia de pobreza del suelo de uno al suelo de los otros.

No, pues entonces ¿á qué se debe? Pues muy sencillamente, al hecho de que Suiza, Francia, Alemania, los Estados Unidos y el Japón destinan de cinco á nueve pesetas por habitante para instrucción y cultura de los hijos de su país.

En España, Italia y Rusia, patas, tripas y cabeza de la religión maldita, no se destinan para estos fines más de dos ó tres pesetas por habitante, esto sin contar los descuentos de los defraudadores. Porque en estos paises religiosos primero son los religiosos y los parientes y amigos de los grandes asesinos, que las escuelas, colegios, maestros y necesidades de la clase obrera. Pruebas al canto: en un pueblo llamado Tortosa, de Cataluña, en 1909 fueron echados á la calle los enseres y los pobres niños de un colegio público, porque el Estado no pagaba el alquiler del local ni al maestro. Casos como estos, en España, es el plato del día.

¿Y de la emigración, qué diremos? Pues en 1910 emigraron de España 160,000 españoles en busca del sustento que les negó el terruño de su suelo patrio.

Por otra parte nos encontramos con el fenómeno de que por clases pasivas, que apenas el pueblo las conoce más que para cobrar y no hacer nada, el Estado paga 75 millones de pesetas, sin contar los militares retirados; 41 por el clero, sin contar lo que paga por el Ministerio de la Guerra al clero castrense y en el Ministesio de Estado hay consignaciones tan irritantes y absurdas como la de 30,000 pesetas para sueldos de nuncios, representante de un poder extranjero y 20 mil pesetas para el resto del personal de la nunciatura; 69,000 pesetas para la Embajada de España en el Vaticano; diez millones que cobra la familia real.

—Y á qué se debe un robo tan criminal contra la clase obrera de un pueblo, como representan estas cifras?

—A la ignorancia. Y la mayor parte de la ignorancia ¿á qué se debe? A la falta de instrucción y cultura en que vive.

Tenemos, por ejemplo, que el robo más criminal que pueda cometer ningún ser humano no cristiano, es robar el fruto del trabajo á otro. Pues bien, aquí vivimos en una sociedad que no pasa día que no mueren miles de obreros, tísicos unos por las excesivas horas de trabajo, otros por las malas habitaciones que se ven obligados á ocupar, otros por el hambre que se ven obligados á pasar y otros que el hambre no les da tiempo para sufrir tanto.

¿Y á qué se debe una suerte tan criminal, contra una clase tan digna de protección y apoyo, como es la clase obrera, á la clase acreedora de cuantas materias, alimentos y objetos puedan facilitar salud, gozo y felicidad á la vida del hombre?

A lo que le roban otros que no producen nada y mueren de artos y borrachos.

Ningún médico, salvo algún loco, tendrá valor para afirmar lo contrario, porque tenemos muchos datos que lo haríamos ver en una vergüenza. ¿Y á qué se debe que la clase obrera sea víctima tan criminalmente? A la ignorancia. ¿Y la ignorancia, á qué se debe? La mayor parte, á la falta de instrucción y cultura.

Otro fenómeno criminal lo representa el organismo del militarismo.

¿Qué es el militarismo? Un organismo, que con la escusa de defender la patria, arranca millones y más millones de criaturas inocentes de entre los brazos de sus padres, á los cuales muchos no vuelven á ver nunca más.

¿Y qué patria es la que defienden los militares? No existe tal patria, porque á un pueblo lo mismo le da que gobierne Pedro, que gobierne Pablo; porque está probado que el que roba menos, es porque no puede robar más. Tenemos las pruebas en Cuba: en tiempos de España se robaba y se asesinaba, pero más ni más descaradamente que se ha hecho durante estos últimos cuatro años, nunca.

Pues bien, cuando se acaben padres que entreguéis vuestros hijos á cuatro asesinos, para que hagan de sus cuerpos una matanza igual á la que hacen los carniceros de los carneros y bueyes, que llevan al matadero para hacer su negocio; el día que no quede un solo individuo que no sepa leer y escribir, así como será el día que se acabará la explotación del hombre por el hombre.

VICENTE FERRER.

Notas Internacionales

Según una estadística neoyorquina, en las minas de los Estados Unidos, durante los últimos diez años murieron por explosiones, hundimientos y otros accidentes mineros treinta mil trabajadores, se incapacitaron para el trabajo 75 mil, resultaron once mil viudas y más de treinta mil huérfanos.

En números redondos, 146,000 víctimas de las minas en diez años ó sea 40 diarias.

En esa estadística de sangre y lágrimas no se cuenta ni un solo propietario minero, á pesar de ser ellos quienes la ley presume que trabajan.

En cambio, los que en las minas mueren creando riquezas por derecho de accesión para goce de holgazanes, no sólo pagan el tributo á la muerte en el trabajo, sino también por exceso de fatiga, por el alimento insuficiente y adulterado, por habitación antihigiénica y por otras muchas causas de mortalidad.

Estas notas demuestran bien á las claras lo que los obreros podemos esperar de las repúblicas.

De nuestro estimado semanario *Tierra y Libertad*, de Barcelona.

Nuestros intereses en Marruecos.—Lo que ganamos y lo que perdemos.—Estadística comercial de Marruecos en 1911:

Francia, 76.732.000 francos; Inglaterra, 48 millones 978,000; Alemania, 25.289.000; España, 12.051.000.

Para asegurar la ganancia de este convenio de 12 millones, que vendrán á ser uno ó dos de beneficio, que aprovechan á dos ó tres mil familias, tenemos en Africa un ejército de 50 mil hombres y gastamos 200 millones anuales para los alemanes, los ingleses y los franceses. .....

Así progresan y se engrandecen las naciones.

Del *Nuevo Mundo*.

Rusia.—Los crimenes del zarismo siguen en aumento. En los últimos cinco años se suspendieron 1270 periódicos, se asesinó á 1250 personas de la raza judía y fueron expulsados más de un millón de trabajadores, estudiantes y pequeños comerciantes.

Durante dicho tiempo, los tribunales militares sentenciaron por delitos políticos á 27,620 personas, ejecutadas una tercera parte de ellas y el resto desterradas á las glaciales regiones de Siberia.

Después dirán que el problema religioso y las guerras no son de provecho.

Berlín.—Han causado gran indignación los atropellos de que han sido objeto 18 niñas de 11 á 15 años, alumnas de la Escuela católica que dirige el clerical Bock.

Este ha violado, valiéndose de amenazas y otros medios, á las 18 criaturitas, la mayoría de las cuales se hallan embarazadas.

Algunas se encuentran gravísimas, por los abortivos que les suministró el sátiro profesor.

Este "inocente neo" mantenía amoríos con las madres de varias de las niñas atropelladas.

¿Y es un Bock el que ha hecho todo eso?

Cualquiera creería que era por lo menos un tonel.

A juzgar por la mucha maldad en él contenida.

El carbón de Inglaterra.—De cada 100 toneladas de carbón que producen las minas de Inglaterra, son exportadas 24. En dichas minas se calcula que trabajan 840,000 obreros.

ALGO SOBRE EL COMUNISMO

La palabra comunismo se presta á diferentes interpretaciones, pues en comunismo han vivido diferentes pueblos y sectas, pero han estado muy lejos de adoptar el comunismo anárquico que nosotros propagamos. Los religiosos hánse llamado comunistas y en el principio de su apostolado establecieron colonias comunistas, siendo los conventos actuales sus continuadores, no borrando, empero, el principio de autoridad y estableciendo diferencias entre ellos mismos.

El comunismo anárquico es la libertad absoluta del hombre, es la agrupación productora que se une para obtener del trabajo las ventajas de la comunidad. La autoridad desaparece al conocer cada individuo su deber con los demás y comprender que sin la cooperación de otros seres, la vida es monótona y miserable. La voluntad prevalece y la inteligencia comanda.

El hombre se une con los demás para facilitarle esta unión su fácil desenvolvimiento y hacer las relaciones humanas más estrechas y armónicas, gozando todos de las riquezas comunes.

Los que se oponen á nuestras ideas comunistas van diciendo por ahí que al realizarse nuestros proyectos el mundo se llenaría de holgazanes y ladrones.

Hay que convenir que la sociedad burguesa la crea do estos seres enfermos, víctimas del ambiente social. En un sistema comunista todo el mundo trabajará; primero, porque si los comunistas tuvieran la idea de holgar, no podrían llamarse tales ni sería posible el comunismo; segundo, porque en una sociedad libre no sería posible la existencia de holgazanes. El hombre por ley natural necesita ocuparse en algo, tiene necesidad de emplear sus energías físicas y mentales. Y si ahora existen perezosos es porque reina el privilegio y la explotación. Los ricos no trabajan porque los obreros producen para ellos, y hay muchos proletarios que no trabajan porque están cansados de ser explatados y maltratados, pero en una sociedad igualitaria todo el mundo consideraría el trabajo como una necesidad y una recreación.

La idea de que existan ladrones en una sociedad comunista anárquica es una gran candidez, toda vez que los grandes ladrones serían abolidos (los capitalistas). Los pequeños ladrones actuales, que yo más bien llamo expropiadores ó víctimas de la sociedad actual, en un sistema económico que no les faltara nada y que con poco esfuerzo productivo pudieran llenar todas

sus necesidades, no les vendría la idea de "robar", pues al desear un objeto, en vez de apoderarse de él con violencia, como lo hacen actualmente, por no poseer el dinero necesario ó porque el privilegio capitalista se los niega, entonces lo tomarían para su uso con el convenio de los demás productores, no sintiendo, pues, la necesidad de "robar" una cosa que sabrían les pertenece, como productores y como miembros de la comunidad.

Existe también todavía una gran ignorancia entre los desconocedores del comunismo en lo que respecta á la moneda. Nosotros decimos que el cambio de productos bastará para recompensar el trabajo de cada uno; es decir, que si un labrador cosecha veinte ó más fanegas de trigo, de las que necesite para alimentarse, es muy lógico que cambie este producto sobrante con el zapatero, el sastre, el boticario y el mecánico. Y entonces conseguirá zapatos, vestidos, medicinas y máquinas, y en esta forma todos los productores obtendrán lo necesario para vivir, sin tener que fabricar monedas, construir cofres y elevar bancos y perder el tiempo en contar el beneficio ó la pérdida del capital.

Y como el dinero en la sociedad comunista será inútil, también será inútil remunerar á nadie, desde el momento que á nadie faltará los medios para vivir, pudiendo el arquitecto vivir en confortable morada, nutrirse con sanos alimentos y vestir buenos abrigos y finas telas, según las necesidades del tiempo. Y como quiera que el peón albañil ayuda con su esfuerzo físico á construir confortables moradas, también es justo que tenga derecho como los demás productores, sean intelectuales ó manuales, á gozar de todas las comodidades de la vida.

La autoridad y la imposición será cosa del pasado en la sociedad comunista anárquica, puesto que entre los individuos existirá tan sólo el libre acuerdo y el apoyo mutuo, dividiéndose la producción entre ellos con orden y reglas prácticas, ocupándose cada uno de hacer el trabajo según sus facultades físicas y mentales le permitan, respetando la inteligencia de uno, pero no consideraremos una persona como superior á otra, puesto que si la naturaleza le ha dado más dotes; á nadie más que á Natura se debe aceptar como fuerza suprema en la tierra.

Desde luego que la producción, el consumo y el transporte se regularizará, pero esto será para beneficio de todos y para que tenga la comunidad más comodidades de la vida. Seguramente que no todos serán capitanes de baques, ni ingenieros, ni directores de fábricas. Al que se le considere más capaz para gobernar un buque se le dará en consciencia la dirección. Al que sea más hábil para trazar planos, para construir caminos, puentes y canales se le dará la dirección de este trabajo. Y al que sea más competente y práctico para dirigir el funcionamiento de una fábrica se le dará también este cargo. Pero ningún cargo, por elevado que sea, será para encumbrar á nadie, considerándose á todos los productores útiles y necesarios para el bien de la comunidad.

Hé aquí como entendemos el comunismo bajo la base de la Anarquía.

JAIME VIDAL.

De Brazo y Cerebro.

Pasando el rato por España

¿Por qué será?..... ....

Asciende la lista civil de la familia real española á 9.800,000 pesetas; el presidente de la república norteamericana cobra 250,000. Cuesta á España el jefe del Estado 9.550,000 pesetas más que á Norte América. ¿Por qué nos resulta á los españoles más cara que á los yanquis la primera magistratura de la nación?

¿Acaso obedece la diferencia á que nuestro país es más rico que el yanqui y podemos pagar con mayor largueza? Veamos un solo dato: la renta anual que produce la riqueza nacional de uno y otro país. Tomando por base el "census" de 1900, y teniendo en cuenta los prodigiosos avances de la producción norteamericana, se calcula la renta anual de los Estados Unidos en

1.400.000.000.000 pesetas oro

Los más optimistas opinan que la riqueza nacional de nuestro país rinde al año una renta de

9.000.000.000 pesetas oro

Sin necesidad de hablar de los progresos que hará la riqueza americana cuando se pongan en explotación las dos terceras partes de la república que aún están sin producir; sin comparar estadísticas comerciales; sin cotejar cifras de población y la forma como vive, etc., etc., sin nada de esto, con el solo dato apuntado, se adquiere el absoluto convencimiento de que los Estados Unidos es nación inmensamente más rica que la nuestra.

No hay que buscar por este lado la causa del fenómeno que tratamos de inquirir. Abandonemos el camino, si no queremos complicar la cuestión, pretendiendo averiguar por qué un país que disfruta de una renta nacional 155 veces mayor que la nuestra, abona al jefe del Estado un sueldo 38 veces menor.

¿Obedecerá la tremenda diferencia esta á motivos de gratitud? Pensemos algunos instantes sobre el asunto. Un pueblo debe agradecimiento á los que le engrandecen, y si España ha progresado más que Norte América en el mismo plazo de tiempo por los sacrificios y los aciertos de sus jefes de Estado, tendría cierta justificación que procurara premiar su trabajo con mayores consideraciones y sueldos.

Pronto saldremos de dudas. En 1783, al independizarse la nación norteamericana de Inglaterra y constituirse en república, la extensión de su territorio era de 1.609,000 kilómetros cuadrados, y su población no llegaba á los cuatro millones de habitantes (3.929114); en aquel entonces el territorio sometida á la dominación española se acercaba á 13.000.000 de kilómetros cuadrados, y sus habitantes (en la metrópoli y en las colonias) excedían de 27 millones.

España tenía ocho veces más territorio que Estados Unidos, y el número de sus habitantes superaba en cerca de un 700 por 100 al de la naciente república.

Hoy, Estados Unidos ha aumentado su territorio, que pasa de seis millones y medio de kilómetros cuadrados y sus nacionales se aproximan á cien millones. El territorio español no llega, al presente, á seiscientos mil kilómetros y su población es de veinte millones aproximadamente.

Resulta que en el tiempo que la república norteamericana ganó seis millones de kilómetros cuadrados y 96 millones de habitantes, España, que estuvo gobernada, salvo cortísimos intervalos, por la misma familia que en la actualidad vincula la magistratura nacional, perdió 12.500.000 kilómetros cuadrados y siete millones de habitantes.

Cuando una política ha producido tan considerables restas, el pueblo no puede tener hacia ella la menor simpatía y menos guardarla gratitud. Esta es la conclusión que en buena lógica se infiere.

Si no somos más ricos que los Estados Unidos; si no tenemos que guardar gratitud á los que gobernaron, ¿por qué mientras la nación americana—que progresó y se engrandeció con el régimen que la gobierna y que es rica—paga 250,000 pesetas á su primer magistrado, la nación española, en plena decadencia y en la mayor pobreza, entrega al suyo y á su familio 9.800.000? ¿Por qué será?.....

CONSTANCIO FIDEL.

De *La Lucha de Clase*, de Bilbao.

AL SR. D. ENRIQUE PÉREZ DE GUZMÁN EL BUENO.

En el seno de la intimidad y la confianza me ha manifestado usted repetidas veces el deseo de ver explanadas en un libro mis ideas políticas, con las que estuvo usted siempre conforme. Ahí tiene usted el libro. Aunque humilde en la forma y en el fondo, se lo dedico á usted como testimonio de la antigua amistad que nos une. Desea que estas páginas llenen las esperanzas de usted su afmo.

F. Pí y Margall.

LAS NACIONALIDADES

Por F. Pí Margall.

LIBRO PRIMERO

CRITERIO PARA LA REORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES

CAPÍTULO PRIMERO

LOS GRANDES Y LOS PEQUEÑOS PUEBLOS

Confieso que no estoy mucho por las grandes naciones, y estoy menos por las unitarias. Los vastos imperios de Oriente han sido todos regidos por déspotas. Asia no conoce aún la libertad de que gozan hace tiempo Europa y América. Sus pueblos están atrasadísimos. Necesitan para salir de su estado que otros pueblos los dominen.

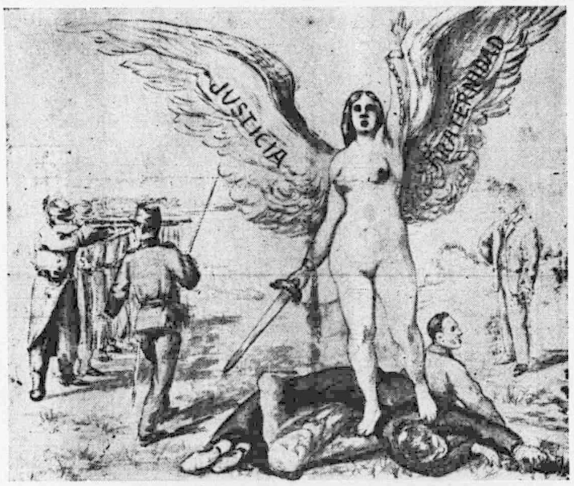
Quiso en otro tiempo uno de los grandes impe-

rios de Oriente, el de los persas, extender su acción á Europa; y, á pesar de sus innumerables ejércitos, se vió detenido por unos pocos hombres en las Termópilas, vencido y humillado en la Salamina y Platea. En cambio un siglo después un pequeño reino, el de Macedonia, no sólo ponía la Persia á los piés de los caballos de Alejandro, sino que también llevaba sus armas vencedoras hasta las márgenes del Indo.

El empuje, el movimiento y la propagación de las ideas han venido siempre de los pequeños pueblos. A las puertas mismas del Asia, en las costas orientales del Mediterráneo, en lo que es hoy Siria, había antiguamente multitud de reinos y repúblicas que no eran sino ciudades. A treinta y un reyes nos dice la Biblia que venció y mató Josué en el solo espacio que media de las faldas del Seir al pié del Líbano. Entre los habitantes de aquellas reducidas naciones los fenicios, á quienes se dice inventores del alfabeto y la escritura, quince siglos antes de Jesucristo colonizaron ya el Occidente y llamaron á la vida culta á los pueblos de Europa y Africa. Intrépidos navegantes y codiciosos mercaderes, atravesaron osadamente el Estrecho, y costeando el Océano, llegaron á los mares del Norte. Ellos fueron los que pusieron en relación las costas del antiguo continente.

En la misma Asia y en el extremo oriental de Europa había otra multitud de naciones constituidas también por ciudades rodeadas de pequeñas villas. Allí florecieron por la primera vez la libertad y el derecho. Allí nació la filosofía, y se emancipó del dogma la ciencia. Allí tuvo la belleza sus más espléndidas manifestaciones, y se elevaron á su más alta expresión formal la poesía y el arte. Allí encontró su barrera el despotismo asiático. Allí tomó su mayor vuelo y se cernió sobre el mundo el espíritu del hombre.

(Contninará)



Este grabado representa el asesinato del gran maestro de la Escuela Moderna de España, Francisco Ferrer y Guardia.

La Escuela Moderna

El día 13 del corriente cumplirán tres años la serie de fusilamientos llevada á cabo por el Gobierno de Maura-Lacierva; serie que parecía cumplir un plan premeditado por aquellos nefastos gobernantes para llegar al sacrificio del fundador de la Escuela Moderna en España.

Así se desprende de que después de los fusilamientos de Baró, Malet y Hoyos, al reaccionar la opinión pública no se accediera al indulto de Clemente García. Maura y Lacierva tenían señalada la trayectoria que había de terminar con la vida de Ferrer y no se salieron de su ruta.

No hemos de repetir ahora la serenidad y entereza con que Ferrer se condujo, hasta el momento en que frente al pelotón de ejecución lanzó el grito de ¡Viva la Escuela Moderna! Nuestro propósito es seguir sus últimas recomendaciones, de que no nos ocupáramos de su persona y sí de continuar su obra.

Respetando, pues, su voluntad, honramos su memoria reproduciendo el siguiente artículo que entresacamos de su obra póstuma "La Escuela Moderna."

PROGRAMA PRIMITIVO

Llegó el momento de pensar en la inauguración de la Escuela Moderna.

Algún tiempo antes invité á un corto número de señores conocidos como ilustrados, progresivos y de honorabilísima reputación, para que tuvieran á bien guiarme con sus consejos, constituyéndose por su beñévola aceptación en Junta Consultiva. De gran utilidad me fué su concurso en Barcelona,

donde yo tenía escasas relaciones, por lo que me complazco en consignar aquí mi reconocimiento. En aquella junta se manifestó la idea de inaugurar con ostentación la Escuela Moderna, lo que hubiera sido de buen efecto; con un cartel llamativo, un reclamo-circular en la prensa, un gran local, una música y un par de oradores elocuentes, escogidos entre la juventud política de los partidos liberales, todo ello facilísimo de conseguir, había material de sobra para reunir algunos cientos de espectadores que ovacionaran con ese entusiasmo fugaz con que suelen adornarse nuestros actos públicos; pero no me seducían tales ostentaciones. Tan positivista como idealista, quería yo empezar con modesta sencillez una obra destinada á alcanzar la mayor transcendencia revolucionaria; otro procedimiento hubiérame parecido una caudicación, una sumisión al enervante convencionalismo, una concesión al mismo mal que á todo trance quería reparar con un bien de efecto y de éxito segurísimos; la proposición de la Consultiva fué, pues, desechada por mi conciencia y mi voluntad, que en aquel caso y para todo lo referente á la Escuela Moderna, representaba una especie de poder ejecutivo.

En el primer número del *Boletín de la Escuela Moderna*, publicado en 30 de Octubre de 1901, expuse en términos generales el fundamento de la Escuela Moderna.

***

Los productos imaginativos de la inteligencia, los conceptos *á priori*, todo el fárrago de lucubraciones fantásticas tenidas por verdad é impuestas hasta el presente como criterio director de la conducta del hombre, han venido sufriendo, desde muchísimo tiempo, pero en círculo reducido, la derrota por parte de la razón y el descrédito de la conciencia.

A la hora presente, el sol, no tan sólo cubre las cimas, estamos en casi luz meridiana que invade hasta las faldas de las montañas. La ciencia, dichosamente, no es ya patrimonio de un reducido grupo de privilegiados; sus irradiaciones bienhechoras penetran con más ó menos conciencia por todas las capas sociales. Por todas partes disipa los errores tradicionales; con el procedimiento seguro de la experiencia y de la observación, capacita á los hombres para que formen exacta doctrina, criterio real, acerca de los objetos y de las leyes que los regulan, y en los momentos presentes, con autoridad inconcusa, indisputable, para bien de la humanidad, para que terminen de una vez para siempre exclusivismos y privilegios, se constituye en directora única de la vida del hombre, procurando empaparla de un sentimiento universal, humano.

Contando con modestas fuerzas, pero á la vez con una fe racional poderosa y con una actividad que está muy lejos de desmayar, aunque se le opongan circunstancias adversas de toda clase, se ha constituído la Escuela Moderna. Su propósito es coadyuvar rectamente, sin complacencias con los procedimientos tradicionales, á la enseñanza pedagógica basada en las ciencias naturales.

(*Continuará*)

De Tierra y Libertad.

De Educación

Es la cuestión educadora, para los racionalistas, algo así como para un hacendado sus fincas; éste siempre tendrá el pensamiento fijo en sus intereses, y el racionalista ha de tenerlo en los suyos, que no serán otros que el de formar cerebros bien desarrollados en todo ser humano, para de esta forma crear conciencias sanas.

Verdaderamente que esta labor, ni es obra de un día ni tampoco se conseguirá sin grandes sacrificios, dado el concepto que muchos tienen formado del racionalismo; pero con buena voluntad y decisión de los buenos, creo que puede hacerse todo ó mucho de cuanto anhelamos.

Las juntas administrativas, allá donde haya escuelas, deben estar formadas de aquellos elementos más comprendidos en los fines que perseguimos; ya que el saber da fuerza, y, si dicha junta es apta, todo funcionará ordenadamente y sabrán extender y defender nuestro ideal bienhechor, que á todos alcanza.

Siendo la junta la encargada de velar por la Escuela, podrá en mucho ayudar al profesor, dando ó exponiendo iniciativas que estudiadar entre éste y la junta darán ópimos resultados. Sabido es que el ambiente que el alumno respira en la calle es malo y dificulta la labor del profesor, por lo que nosotros, que estamos en contacto con los padres de los alumnos, debemos indicarles la conducta á seguir con sus hijos.

Donde haya formados grupos racionalistas, éstos, constantemente, deberán repartir folletos ó periódicos que orienten al padre ó deudo del educando en las ventajas del racionalismo, para así ayudar al educador, que en atención á su misión no puede extender sus métodos educativos fuera de la Escuela, trabajo muy pesado para él; esto en los comienzos de una Escuela, pues más adelante ya dará sus frutos, y de este proceso resultará el crédito y arraigo de este sietema de enseñanza.

Estos mismos grupos penetrados en el racionalismo, deberán, á mi juicio, hacer llegar á manos de estudiantes y personas idóneas, es decir, á intelectuales de todas opiniones, esta prensa, para conseguir adeptos que engrosen nuestras filas y nos ilustren con su saber, para que así al menos consigamos hacer ver que existen Escuelas que necesitan apoyo y no pasen desconocidas para esas clases intelectuales. Es una lástima grande que esto suceda en poblaciones grandes, pero así es, y yo, interesado en este asunto, pregunto: ¿Es qué no hay intelectuales que deseen descender hasta nosotros?

Digo esto porque aquí hay un buen número de obreros manuales deseosos de elevarse intelectualmente, y no encuentran quien desee satisfacer sus ansias.

Esta influencia ó abandono hace suponer que la cultura debe ser exclusiva para la clase privilegiada, y que nosotros no tenemos el derecho de ilustrarnos.

La educación racionalista, si bien no es de hoy, al menos hoy se desarrolla de una manera prodigiosa, y nosotros debemos presentarla atractiva, aclarando dudas ó malas interpretaciones; debemos afirmar que no es de estas Escuelas de donde salen los hombres de pasiones é instintos perver-

sos, sino de aquellas donde les dicen: odia á otros pueblos que no son de tu color, como si el ser de distinto color hiciese que no tengan idéntica organización y por tanto los mismos derechos.

No, no pueden salir de estas Escuelas hombres malos; aquí se le enseña á ser útil á su semejante, á respetar creencias por contrarias que sean; aquí no se le somete á creer ninguna idea ni política ni religiosa; se le forma el cerebro y se le administra ciencia en cantidad proporcional á su desarro, llo moral, y así se forma el niño idea de las cosas, que son, y espíritus bien equilibrados, no pueden desear á otros lo que no quieren para ellos; aquí se le dice: respeta, ama el bien general. Es por esto que algunos sufran cambios en el pensar al visitar nuestras Escuelas, al ver nuestro material de enseñanza natural y científico, circunstancia aprovechable para nosotros, que desterramos creencias mal fundadas.

Claro está que nosotros somos los que debemos hacer ambiente y por esto que yo en estas cuartillas, dejando para otras, hablar de la orientación racionalista para invitar á cuantos simpatizan con nuestra labor que vengan á ayudarnos; á mis amigos que aun tienen ciertas preocupaciones (ya por mí esclarecidas) les digo: venid, ayudadnos, que con ello habréis ayudado á impulsar esta Escuela tan querida por nosotros, con lo que cumpliréis una deuda de conciencia, como es contribuir á desarrollar estas ideas de liberación humana.

Para terminar esto diré que quien piensa y obra racionalmente, sus obras están con la verdadera vida, puesto que lleva en su interior una luz que le impulsa á hacer bien, luchando por desterrar creencias anticuadas é infiltrando estas otras tan diáfanas que pondrán al ser humano en condiciones de vivir con la satisfacción del hombre que lucha por su existencia y la de todos.

Es por esto por lo que nosotros, racionalistas, queremos el apoyo de cuantos sean amantes de la verdad y la cultura, para que nos ayuden á sembrar esta hermosa semilla y pronto recojamos un fruto de cuyas exquisiteces se aproveche por igual el género humano.

A. ARRANZ.

Historia política de D. José Canalejas

Radical y todo, Canalejas se agregó á los satélites que rodeaban á Montero Ríos, político que todos reconocemos como más reaccionario que Moret. ¿Por qué fué esto? Porque Montero, menos parlamentario y menos hombre de acción que Moret, podría dejar una vacante á la Presidencia.

¿Por qué Canalejas, no habiendo podido formar un partido radical monárquico, no volvió al campo republicano, donde había hombres que pensaban como él predicaba? Porque la República estaba lejos.....

Canalejas, siendo ministro de Gracia y Justicia en 1894, consintió que la casa Laries, de Málaga, con todas las autoridades á su servicio, atropellase y persiguiese á los obreros que le declararon una huelga. Allí se impidió ejercitar los derechos de reunión, de asociación, de la emisión del pensamiento. Estuvo D. José á la altura de Maura.

Por medio del que fué su órgano, *El Heraldo*, Canalejas dijo que había que anular las actas adquiriendo oro. Sin embargo, en aquel entonces fué Presidente de la Comisión de actas, y si bien cuando Iglesias votó en contra la de Bilbao, adquirida por la compra-venta, Canalejas hacía signos aprobatorios; dióle después sumas.

En otras elecciones fué el hermano de D. José Canalejas, (D. Luis) quien desde los bancos de la Comisión de actas defendió la de Bilbao, adquirida también por él.

Canalejas era presidente de la Cámara cuando discutió la afrentosa Ley de Jurisdicciones. El era un radical, pero en vez de abandonar la presidencia, acusar en un escaño y combatir esa Ley tan reaccionaria, prefirió seguir en la poltrona. Semejante acto de indisciplina política hubiera sido para él una gloria, porque cuando se ataca á los fundamentos de la doctrina, es cuando las insubordinaciones aparecen llenas de dignidad.

Canalejas fué, pues, tan culpable y tan cobarde como Moret en la aprobación de la Ley de Jurisdicciones por Cataluña.

Por la guerra de Melilla, fué expulsado del poder el partido Conservador, capitaneado por el gran reaccionario Maura.

Canalejas cogió las riendas del poder y lo que aquel gran reaccionario no pudo llevar á la práctica, él lo hizo.

En el programa de Canalejas consta la abolición de la pena de muerte, y no fué capaz de oponerse á la ejecución del fogonero del "Numancia", Antonio Sánchez Moya, en la forma que las leyes le conceden; interponiendo sus buenos oficios cerca del rey Alfonso. Y si en este caso no realizó gestión alguna que demostrara la fijeza de sus ideas, en el del *Chato Gnqueta* descendió á lo inconcebible, cuando supo que el rey debido á ruegos de particulares, indultóle de la pena de muerte, dimitiendo del cargo de jefe del gobierno.

En el programa de Canalejas consta la abolición de los consumos. Se quitaron algunos, pero recargaron sobre otros, como es la carne, sal y otros artículos de primera necesidad.

En el programa de Canalejas consta la separación de la Iglesia del Estado; ¿y qué hizo Canalejas cuando en el Congreso se trató de este problema? Pues igual que un cochero inútil ó loco, cuando ve el caballo desbocado, que en lugar de sujetarlo le suelta las riendas en banda; esto fué cuando no se trataba de separar la Iglesia del Estado, sino de ponerles ciertos obstáculoc para que no pudieeen burlarse tan fácil ni con tanta frescura del pueblo, como lo hacen en la actualidad.

De modo que para nosotros, el valor de Canalejas no era más, primero, que el de un hombre que había estudiado la mayor parte de las picardías más indispensables, para engañar á un pueblo; en segundo lugar, un traidor de su doctrina.

El lector tiene la palabra.

V. FERRER.

Cantidades recolectadas á favor de CULTURA OBRERA:

Vicente Ferrer	$ 5.00
José Serrano	,, 1.00
Her. Peña	,, 1.00
Raymat	,, 2.00
Gutiérrez	,, 1.00
R. García	,, 0.20
V. Torres	,, 3.00
Total	$13.20